

COURS : CI

DUREE : 30 min

DATE :

Activité : Vivre dans son milieu

THEMATIQUE : L'EAU

DOMAINE : E.S.V.S

SOUS-DOMAINE : E.D.D

COMPETENCE DE BASE : Intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes d'environnement, de nutrition, de population et de santé du milieu immédiat

PALIER 2 : Intégrer des notions de base, des techniques d'observation et des mesures préventives dans des situations de proposition de solutions à des problèmes de gaspillage ou de dégradation des ressources nés de l'interaction entre l'homme et son milieu immédiat

OA : Proposer des solutions à des problèmes de dégradation de l'environnement du milieu immédiat.

OS : Au terme de la séance, l'élève doit être capable de proposer des mesures de préservation de l'eau en utilisant le récipient adéquat

CONTENU DE LA SEANCE : ne pas gaspiller l'eau

MOYENS : Matériel : tableau, ardoise, seau, eau, plantes, images, cahiers, recueil...

Pédagogique : Observation, questionnement, explication, interprétation, simulation, etc.

DOCUMENTATION : Guide pédagogique CEB 1^{ère} Etape, recueil d'exercices, IO.

DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAITRE	PART DES ELEVES
REVISION	-Fait rappeler les faits étudiés précédemment (avec une image support). -Donne des exercices de révision.	- Rappellent les faits - Exécutent la consigne
MISE EN SITUATION	Fait jouer la scène suivante : <u>Contexte</u> : c'est au tour de ton groupe d'effacer le tableau. Un de tes camarades revient avec un seau plein d'eau et déverse une bonne partie en entrant dans la classe. <u>Consigne</u> : Donne-lui des conseils pour une bonne gestion de l'eau.	- S'approprient la situation - Jouent la scène - Observent attentivement
	Recueille les impressions Organise les échanges Pose des questions	- S'expriment spontanément

<p>ANALYSE ET DISCUSSION</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'il vient de faire ? Pourquoi l'eau s'est déversée ? - Est-ce qu'on a besoin de toute cette eau pour effacer le tableau ? - Que fait-on en utilisant l'eau de la sorte ? - Fait donner d'autres exemples de gaspillage d'eau (montrer des images) - Fait montrer l'importance de l'eau - Fait dégager les conséquences du gaspillage de l'eau - Fait donner des solutions 	<ul style="list-style-type: none"> - Echantent sur leurs impressions - Répondent aux questions
<p>SYNTHESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Récapitule en rappelant (s'appesantir sur les bons comportements) : <ul style="list-style-type: none"> - Faire ses ablutions avec une bouilloire et si possible sous un arbre - Prendre un récipient en se brossant les dents - Bien fermer les robinets après usage - Utiliser l'eau de façon rationnelle - Etc. <p>Résolutions « Evitons de gaspiller l'eau. Elle est utile à la vie ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participent à la récapitulation - Répondent aux questions
<p>CONSOLIDATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afficher des images (ablutions sous un arbre, robinet qui coule et attaché en morceau de tissu, se brosser les dents avec robinet ouvert, plante avec une bouteille trouée pour l'arrosage, vaisselle avec bassine et sous le robinet, se laver les mains sous le robinet) et demander de relever sur leur ardoise les bons et mauvais comportements dans un tableau 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent - S'exécutent
<p>EVALUATION</p>	<p>Contexte : Observe les images ci-dessous (arrosoir pour plantes, seau avec robinet dans une classe, l'eau de lavage du riz et du mil)</p> <p>Consigne : coche les images qui expriment un bon comportement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent individuellement la consigne
<p>REINVESTISSEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les enfants à mieux gérer l'eau - Faire des élèves des vecteurs de bonnes pratiques dans leurs familles respectives 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisent leur entourage sur l'importance d'une gestion rationnelle de l'eau.

	<p>- Organise une dictée mobile pour exploiter et fixer les nouveaux mots acquis en lien avec les bons comportements.</p>	
--	---	--